

**การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์**  
**Child Development Center Management, Khammuang Sup-District Municipality,**  
**Khammuang District, Kalasin Province**

ญาตาวี เทียบจันทึก

Yatawee Thiabchanthuek

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: yatawi9856@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เปรียบเทียบการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ อาชีพการวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 110 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมากส่วนพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงอันดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดจนถึงค่าเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 2) การเปรียบเทียบการจัดการ ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: 1) To explore the Child Development Center management, Khammuang Sub-district Municipality, Khammuang District, Kalasin Province. 2) To compare the Child Development Center management, Khammuang Sub-district Municipality, Khammuang District, Kalasin Province was classified by gender, degree and career. Research methodology was survey the Child Development Center management, Khammuang Sub-district Municipality, Khammuang District, Kalasin province. The Population, totaling parents of the children studying in the child development center, Khammuang Sub-district Municipality, Khammuang District, Kalasin Province, included 110 participants. Samples, included 86 participants, obtained of Simple random Sampling, technique comprised of 5-level estimation questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, standard deviation mean and t-test.

The data analysis revealed that 1) the overall satisfaction in the child development center management was in high level. The result of satisfaction in each subject were also in high level shown in the rank from the highest to the lowest percentage: (1) Community collaboration and Support (2) Personnel and Management (3) Facility, Environment and Security (4) Academic and curricular activities. 2) The comparison revealed that statistics differed statistically in 0.5 level.

**Keywords:** Education Management, Child Development Center

## บทนำ

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาการพัฒนาคงต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา นั่นคือ จะต้องพัฒนาตั้งแต่หลังคลอดจนถึง 6 ขวบ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กในวัยดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วง 2 ขวบแรก เป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน จึงควรได้รับการเลี้ยงดู จากครอบครัว อย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการในด้าน สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพตลอดจนคุณลักษณะนิสัยพื้นฐานต่าง ๆ ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวของเด็กจะต่อเนื่องมา จนถึงวัยก่อนเข้าเรียน คือ ช่วง 3-5 ขวบ เป็นช่วงที่เด็กเริ่มออกจากบ้านไปสู่สถานศึกษา

ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในสถาบันครอบครัวนั้น ผู้ปกครอง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง เพราะสิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตเด็กคือบ้านและโรงเรียน ถ้าหากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครองเด็ก จะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้การดำเนินงานและเสนอทางในการจัดการศึกษาโดยเข้ามามีส่วนในการรู้การดำเนินงานและเสนอแนวทาง ในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็จะมุ่งพัฒนาตัวเด็กได้พัฒนาความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมความใกล้ชิดระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ร่วมมือกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหล่อหลอมให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกันให้เป็นไปตามการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่หนึ่งซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า การดูแลรับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นภารกิจที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กในชุมชนท้องถิ่นให้มีความพร้อมและมีศักยภาพตามวัย ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 289บัญญัติไว้ว่าให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมและฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติและคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมความต้องการของท้องถิ่นและพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ พ.ศ. 2542 มาตรา 16(9) บัญญัติให้เทศบาลเมืองพัทยาและองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจในการจัดการศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2549: 19-20) กล่าวคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และผู้ปกครองที่มีในท้องถิ่นให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขทั้งใจและกาย โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ใครอยากรู้เรื่องอะไร ต้องได้รู้ ใคร

อยากเรียนเรื่องอะไรต้องได้เรียน เพื่อสร้างสังคมท้องถิ่นให้สังคมแห่งการเรียนรู้ผู้ปกครองที่มีจะได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะการจัดการศึกษาเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน เมื่อผู้ปกครองที่มีได้รับการพัฒนาย่อมส่งผลให้การพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านก็จะประสบความสำเร็จตามไปด้วย (ปรัศนี เจริญใจ, 2551: 2)

เทศบาลตำบลคำม่วง ในปัจจุบัน ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นจำนวน 1 แห่ง ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2551 มีครูผู้ดูแลเด็กเล็กทั้งหมด 8 คน มีนักเรียนทั้งหมด 110 คน มีพ่อบ้าน 2 คน แม่บ้าน 2 คน และแม่ครัว 1 คน รับนักเรียนอายุระหว่าง 2-5 ขวบ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับเตรียมอนุบาลเพียงอย่างเดียว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของเทศบาลตำบลคำม่วงเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของชุมชน แต่เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ได้กำหนดการเปลี่ยนแปลงหลายประการซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องทำความเข้าใจระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง เปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็กที่จะต้องร่วมมือกันปรึกษาหารือกันรวมถึงรับทราบปัญหาของกันและกัน หาทางร่วมมือกันในการที่จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามแนวทางที่ถูกต้องซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และส่วนรวมสอดคล้องกับรศี ทองสวัสดิ์ (2529: 52) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็กในสถานศึกษาสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา จะจัดการศึกษาในรูปแบบใดก็ย่อมขึ้นกับผู้ปกครองประสงค์ให้ลูกหลานของตนได้อ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญและมองเห็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะของการเตรียมความพร้อม ซึ่งต้องมีการจัดกิจกรรมการเล่นรวมอยู่มากถ้าเป็นเรื่องไร้สาระก็จะเป็นอุปสรรคใหญ่หลวงต่อการพัฒนาเด็ก ในทางตรงกันข้ามหากผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ที่เด็กจะได้รับทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก็จะเป็นช่องทางใหม่ของการส่งเสริมให้สถานที่นั้นจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและถูกต้องแก่เด็กในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลคำม่วงได้มีการดำเนินงาน โดยการบริหารงาน 4 ด้าน คือด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรและด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนผู้ทำการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำผลการศึกษาไปใช้แนวทางในการปรับปรุงแก้ไขจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเพื่อให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะเป็นบุคลากรในด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วงอำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อที่ผู้ศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ด้านการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพและยังสามารถนำผลวิจัยไปกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

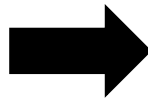
1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและอาชีพ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553: 2)

#### ตัวแปรอิสระ

<p><b>1. เพศ</b></p> <p>1.1 ชาย</p> <p>1.2 หญิง</p> <p><b>2. ระดับการศึกษา</b></p> <p>2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี/เทียบเท่า</p> <p>2.2 ปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p><b>3. อาชีพ</b></p> <p>3.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ</p> <p>3.2 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว</p>
--



#### ตัวแปรตาม

<p>การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้าน 4 ด้าน คือ</p> <p>1. ด้านบุคลากรการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>2. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย</p> <p>3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร</p> <p>4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน</p>
---

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วงจังหวัดกาฬสินธุ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

### อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีประเด็นที่ทำการศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 2) ด้านอาคาร

สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

### ข้อเสนอแนะ

**1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้** ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลคำวง อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการกำหนดแนวทางดำเนินงานในภารกิจ 4 ด้าน มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังจากระดับนโยบายสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อที่จะได้พัฒนาเด็กเล็กที่จะเจริญทั้งด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา เดิบโตเป็นคนที่มีคุณภาพในอนาคต

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในการจัดการศึกษาในรูปแบบวิธีศึกษาค้นคว้าอื่น เช่น การศึกษาค้นคว้าเชิงคุณภาพ หรือการศึกษาค้นคว้าเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กเล็กอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปแบบในการศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาและพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

### เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2547). *การจัดการศึกษาท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนา การจัดการศึกษาท้องถิ่น.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2549). *มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสภกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น: กระทรวงมหาดไทย. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ปรีศณี เจริญใจ. (2551). *การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเทพเสด็จ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.